



**UPAYA MENINGKATKAN KEPEDULIAN LINGKUNGAN SEKOLAH
MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS V SD 1 WATES
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**OLEH :
KHARISMA BUDI WICAKSONO
2011 31 016**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**UPAYA MENINGKATKAN KEPEDULIAN LINGKUNGAN SEKOLAH
MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK SIMULASI
PADA SISWA KELAS V SD 1 WATES
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



OLEH :

**KHARISMA BUDI WICAKSONO
2011 31 016**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kita tidak mewarisi bumi ini dari nenek moyang kita, akan tetapi kita hanya meminjamnya dari anak-anak kita”. (Native American)

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan do'a dan restunya sehingga menambah semangat saya.
2. Teman-temanku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus tempatku menuntut ilmu.

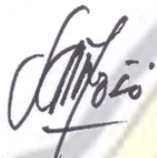


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kharisma Budi Wicaksono (NIM: 2011 31 016) dengan judul "Upaya Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD 1 Wates Tahun Ajaran 2014/2015" program studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

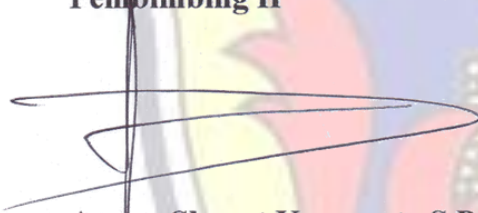
Kudus, Desember 2015

Pembimbing I



Dr. Santoso, M. Pd
NIS: 0610701000001238

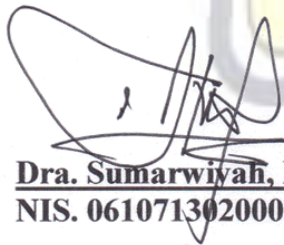
Pembimbing II



Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0624068401

Mengetahui,

Ka. Progd. Bimbingan dan Konseling




Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kharisma Budi Wicaksono (NIM: 2011 31 016) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Januari 2016

Tim Penguji


Dr. Santoso, M. Pd
NIS: 0610701000001238


Ketua


Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN: 0624068401

Anggota

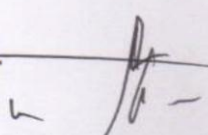


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Anggota


Gudnanto, S.Pd, M.Pd, Kons.
NIS. 0610701000001242

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 1962121019870310015

PRAKATA

Puji syukur atas berkat rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah dan inayah-Nya yang telah diberikan kepada penyusun sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD 1 Wates Tahun Ajaran 2014/2015" dengan baik dan lancar. Tidak lupa, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah berkenan membantu dalam penyusunan skripsi ini, di antaranya pada :

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Bapak Dr. Santoso, M.Pd Dosen Pembimbing Pertama yang sudah berkenan memberikan berbagai arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing kedua yang sudah berkenan memberikan berbagai arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan memotivasi secara moral dan materil, yang senantiasa mendoakan untuk penulis serta yang selalu menjadi inspirasi penulis dalam menyusun skripsi.

6. Ibu, Khumiyatun, S.Pd, Kepala Sekolah SD 1 Wates yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SD 1 Wates.
7. Ibu Hilda R.A, S.Pd, guru kelas V sekaligus kolaborator pada penelitian di SD 1 Wates.
8. Siswa kelas V SD 1 Wates yang telah menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Semua pihak yang sudah berkenan membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar, bahwa didalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti berharap adanya saran dan kritikan demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

Kudus,
Penulis

Desember 2015

Kharisma Budi W
NIM. 2011 31 016

ABSTRACT

Budi Wicaksono, Kharisma. 2016. *Improving The Awareness Of The School Environment Through Information Services With Simulation Technique Of The Fifth Grade Students Of SD 1 WATES In The Academic Year 2014/2015.* Skripsi. Guidance and Counseling Faculty Of Teacher Training And Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Santoso, M.Pd. (ii) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The Awareness of the School Environment, information services, and simulation technique.

The purposes of this research are: (1) Describe the students' understanding about the awareness of the school environment of the fifth grade students of SD 1 WATES In the academic year 2014/2015. (2) Find out the guidance and counseling's way through information services with used simulation technique for improving the awareness of the school environment of the fifth grade students of SD 1 WATES In the academic year 2014/2015.

The theory that used in this research is the awareness of the school environment and theory about information services in simulation technique. The awareness of the school environment is encouragement of a person to care and observe about school's environment such as care about animals and plants. Information services with simulation technique is guidance and counseling services which give to students to get new information, knowledge and the understanding about environment to progress of its process and simulation technique is reflection of the real activities. Hypothesis of this research is through information services' technique with simulation can develop the awareness of the school environment of the fifth grade students of SD 1 WATES In the academic year 2014/2015.

Design of this research is Classroom Action Research in Guidance and Counseling Class. This research consists of two cycles which each cycle consists of: planning, action, observation and reflection in every cycle which consists of three meetings. Subjects of this research are ten students from class V with used qualitative methods. Variables of this research are information services (independent variables) and the awareness of the school environment (dependent variables). To obtain the data the researcher used observation, interview, and documentation. The analysis of the data used descriptive qualitative.

Before given the service, the result score percentage is 39 % belongs to low categories. In cycle 1 in the first meeting, the average score is 23,5 or the score percentage is 47% and belong to low categories. In the second meeting, the average score is 24,9 or the score percentage is 50% and belongs to low categories. In the third meeting, the average score is 27,8 or the score percentage is 56% and belongs to sufficient categories. In cycle II in the first meeting, the average score is 33 or the score percentage is 66% and included sufficient categories. In the second meeting, the average score is 36,5 or the score percentage is 73% and belongs to good categories. In the third meeting, the

average score is 42 or the score percentage is 83% and belongs to excellent categories. After did those services, the average score percentage is 73% included good categories. Based on that average above, shows that information services with simulation techniques can improve the awareness of the school environment of the fifth grade students of SD 1 WATES.

Based on the result of this research, the researcher suggests to: 1. Headmaster is expected to oversee the environmental awareness of school for students, so the headmaster need to be hold periodic meeting for the teachers to discuss the awareness of the school environment for students. 2. For the teachers given understanding to students about the awareness of the school environment so the teachers become comfortable in school to do routine cleanness. 3. For the students by using simulation technique, students' direct role to do the awareness of the school environment so as students understand about what they did as well as their understanding are expected to improve and to do the routine activities' of the awareness of the school environment. 4. The researcher can give knowledge and experience as a novice teacher or counselor which give guidance and counseling services, especially for the environmental awareness of school by using simulation technique.



ABSTRAK

Budi Wicaksono, Kharisma. 2016. *Upaya Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Sekolah Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD 1 WATES Tahun Ajaran 2014/2015.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Santoso, M.Pd. (ii) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kepedulian Lingkungan Sekolah, layanan Informasi, teknik Simulasi

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan pemahaman tentang kepedulian lingkungan pada siswa kelas V SD 1 WATES Tahun ajaran 2014/2015. 2. Melakukan tindakan bimbingan dan konseling melalui layanan informasi dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kepedulian lingkungan pada siswawelas V SD 1 WATES tahun ajaran 2014/2015.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepedulian lingkungan sekolah dan teori layanan informasi dengan teknik simulasi. Kepedulian lingkungan sekolah adalah dorongan yang di miliki diri seseorang untuk menjaga memelihara dan memperhatikan keadaan yang di sekolah baik untuk mempengaruhi binatang dan tumbuh-tumbuhan. Layanan informasi dengan teknik simulasi adalah layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi baru dan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan untuk proses perkembangannya dan teknik simulasi merupakan refleksi dari kegiatan nyata. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui layanan informasi teknik dengan simulasi dapat meningkatkan kepedulian lingkungan sekolah pada siswa kelas V SD 1 Wates tahun ajaran 2014/ 2015.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling yang terdiri dari 2 Siklus dengan tiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Subjek yang diteliti sebanyak 10 siswa kelas V dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Variabel penelitian layanan informasi dengan teknik simulasi (variable bebas) dan kepedulian lingkungan sekolah (variable terikat). Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, wawancara, dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan deskripsi kualitatif.

Hasil penelitian pada pra layanan memperoleh 39% dalam kategori rendah. Pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 23,5 atau 47% dan dikategorikan rendah. Pertemuan II memperoleh 24,9 atau 50% dan dikategorikan rendah. Pertemuan III memperoleh 27,8 atau 56% dan dikategorikan cukup. Pada siklus II pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 33 atau 66% dan dikategorikan cukup. Pertemuan II memperoleh 36,5 atau 73% dan dikategorikan baik. Pertemuan III memperoleh 42 atau 83% dan dikategorikan sangat baik. Pada saat setelah diberikan layanan memperoleh 73% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberian layanan informasi dengan teknik

simulasi untuk meningkatkan kepedulian lingkungan sekolah pada siswa kelas V SD 1 Wates.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran kepada : 1. Kepala Sekolah diharapkan turut mengawasi kepedulian lingkungan sekolah bagi siswa, oleh karena itu kepala sekolah perlu mengadakan pertemuan secara berkala dengan guru kelas untuk membahas kepedulian lingkungan sekolah bagi siswa. 2. Bagi guru memberikan pemahaman bagi siswa mengenai kepedulian lingkungan sekolah sehingga guru mejadi nyaman berada di sekolah melakukan kebersihan secara rutin. 3. Bagi Siswa dengan menggunakan teknik simulasi siswa berperan langsung dalam melakukan kepedulian sekolah sehingga siswa memahami apa yang telah ia lakukan serta pemahaman mereka diharapkan dapat meningkat dan melakukan kegiatan kepedulian lingkungan sekolah secara rutin. 4. Peneliti dapat memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai seorang calon guru atau konselor dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling, khususnya kepedulian lingkungan sekolah menggunakan teknik simulasi.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kepedulian Lingkungan Sekolah	9
2.1.1 Pengertian Kepedulian Lingkungan Sekolah	9
2.1.2 Tujuan Kepedulian Lingkungan Sekolah	11
2.1.3 Ciri-ciri Kepedulian Lingkungan Sekolah.....	14

2.1.4 Langkah-langkah menciptakan Kepedulian	
Lingkungan Sekolah	16
2.1.5 Upaya yang dilakukan untuk Kepedulian Lingkungan Sekolah	19
2.1.6 Tugas dan tanggung jawab menjaga kebersihan	20
2.2 Layanan Informasi dengan teknik simulasi	21
2.2.1 Pengertian Layanan Informasi	21
2.2.2 Tujuan Layanan Informasi	22
2.2.3 Isi Layanan Informasi	23
2.2.4 Pelaksanaan Layanan Informasi	24
2.3 Teknik Simulasi	25
2.3.1 Pengertian Teknik Simulasi	25
2.3.2 Cara Membuat Permainan Simulasi	26
2.3.3 Cara Melaksanakan Permainan Simulasi	28
2.4 Kajian Penelitian Relevan	29
2.5 Kerangka Berfikir	33
2.6 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Waktu Penelitian	36
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas	38

3.2.1 Variabel Terikat	38
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Perencanaan	40
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	40
3.3.3 Observasi	41
3.3.4 Analisis dan Refleksi	42
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1 Siklus I.....	44
3.4.2 Siklus II.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 Instrumen Penelitian	49
3.5.1.1 Metode Observasi.....	50
3.5.1.2 Tujuan Observasi.....	50
3.5.1.3 Bentuk-bentuk Observasi	50
3.5.2. Metode Wawancara.....	78
3.5.3 Dokumentasi	83
3.6 Analisis Data	84
3.7 Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Prasiklus	88
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	94
4.2.1 Siklus I Pertemuan I	94
4.2.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	94

4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	95
4.2.1.3 Observasi	97
4.2.1.4 Refleksi dan Evaluasi	98
4.2.2 Siklus I Pertemuan II	99
4.2.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	99
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.2.2.3 Observasi	102
4.2.2.4 Refleksi dan Evaluasi	103
4.2.3 Siklus I Pertemuan III	104
4.2.3.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	104
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan	105
4.2.3.3 Observasi	107
4.2.3.4 Refleksi dan Evaluasi	109
4.2.4 Refleksi Siklus I	116
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	119
4.3.1 Siklus II Pertemuan I	119
4.3.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	119
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	121
4.3.1.3 Observasi	123
4.3.1.4 Refleksi dan Evaluasi	125
4.3.2 Siklus II Pertemuan II	125
4.3.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	125
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	126

4.3.2.3 Observasi	128
4.3.2.4 Refleksi dan Evaluasi	130
4.3.3 Siklus II Pertemuan III	130
4.3.3.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	130
4.3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	131
4.3.3.3 Observasi	133
4.3.3.4 Refleksi dan Evaluasi	135
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	143
4.3.4.1 Refleksi Layanan Informasi Terhadap Peneliti	143
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	148
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Siklus I	149
5.2 Pembahasan Hasil Siklus II	160
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	173
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	178

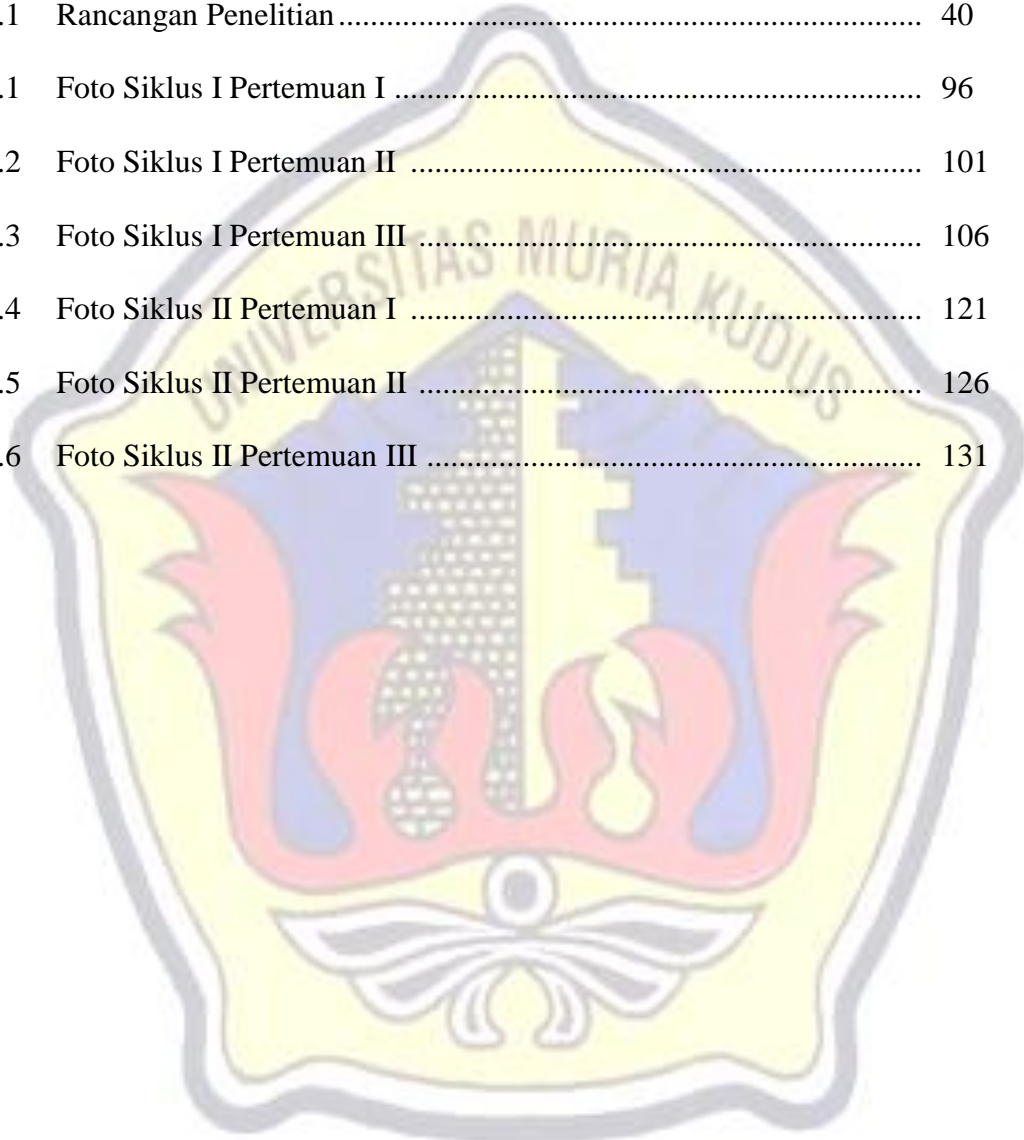
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	37
3.2 Subjek Penelitian.....	37
3.3 Jadwal Layanan Informasi Penelitian	45
3.4 Jadwal Layanan Informasi Penelitian	47
3.5 Kisi-kisi Instrumen.....	48
3.6 Pedoman Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Sebelum Menerima Layanan	51
3.7 Pedoman Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Setelah Menerima Layanan	55
3.8 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	59
3.9 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa.....	63
3.10 Kriteria Penskoran Siswa Pada Saat Penerimaan Layanan	67
3.11 Pedoman Wawancara Setelah Layanan Terhadap Siswa	80
3.12 Pedoman Wawancara Sebelum Layanan	81
3.13 Pedoman Wawancara Setelah Layanan	82
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pra Layanan	90
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pra Layanan	92
4.3 Jadwal Layanan Informasi	95
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kolaborator Pada Siklus I	109
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I	112

4.6	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan I.....	112
4.7	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan II	113
4.8	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan III.....	113
4.10	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Observasi Terhadap aspek yang diamati pada Siklus I	115
4.11	Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Tindakan Layanan	118
4.12	Jadwal Layanan Informasi	121
4.13	Hasil Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti Pada Siklus II	136
4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus II	138
4.15	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan I	139
4.16	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan II.....	139
4.17	Kategori Penskoran Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan III.....	139
4.18	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Aspek yang diamati	141
4.19	Hasil Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II	143
4.20	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikir.....	34
3.1 Rancangan Penelitian	40
4.1 Foto Siklus I Pertemuan I	96
4.2 Foto Siklus I Pertemuan II	101
4.3 Foto Siklus I Pertemuan III	106
4.4 Foto Siklus II Pertemuan I	121
4.5 Foto Siklus II Pertemuan II	126
4.6 Foto Siklus II Pertemuan III	131



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi perolehan Aspek Pra Layanan	93
4.2 Hasil Pengamatan Kolaborator pada Siklus I	111
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I	114
4.4 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I	116
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II	140
4.6 Hasil Observasi perolehan Aspek Siklus II	142
4.7 Hasil Observasi Penelitian Siklus II	142
4.8 Peningkatan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	146
4.9 Hasil Perbandingan Observasi Penelitian	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Pedoman Observasi	178
2 Hasil Pedoman Observasi	179
3 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	180
4 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	181
5 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	182
6 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	183
7 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	184
8 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	185
9 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	186
10 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	187
11 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	188
12 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	189
13 Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas Sebelum Layanan	190
14 Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas Sesudah Layanan	192
15 Satuan Layanan Siklus I Pertemuan I	195
16 Materi Layanan Siklus I Pertemuan I	199
17 Laperprog Siklus I Pertemuan I	200
18 Satuan Layanan Siklus I Pertemuan II	202
19 Materi Layanan Siklus I Pertemuan II	206
20 Laperprog Siklus I Pertemuan II	212
21 Satuan Layanan Siklus I Pertemuan III	214
22 Materi Layanan Siklus I Pertemuan III	218
23 Laperprog Siklus I Pertemuan III	222
24 Satuan Layanan Siklus II Pertemuan I	224
25 Materi Layanan Siklus II Pertemuan I	227
26 Laperprog Siklus II Pertemuan I	229
27 Satuan Layanan Siklus II Pertemuan II	231

28 Materi Layanan Siklus II Pertemuan II	235
29 Laperprog Siklus II Pertemuan II.....	240
30 Satuan Layanan Siklus II Pertemuan III	242
31 Materi Layanan Siklus II Pertemuan III	246
32 Laperprog Siklus II Pertemuan III	248
33 Pedoman Pelaksanaan Layanan simulasi Teknik Simulasi	250
Dokumentasi	252
Absen Kelas	254

